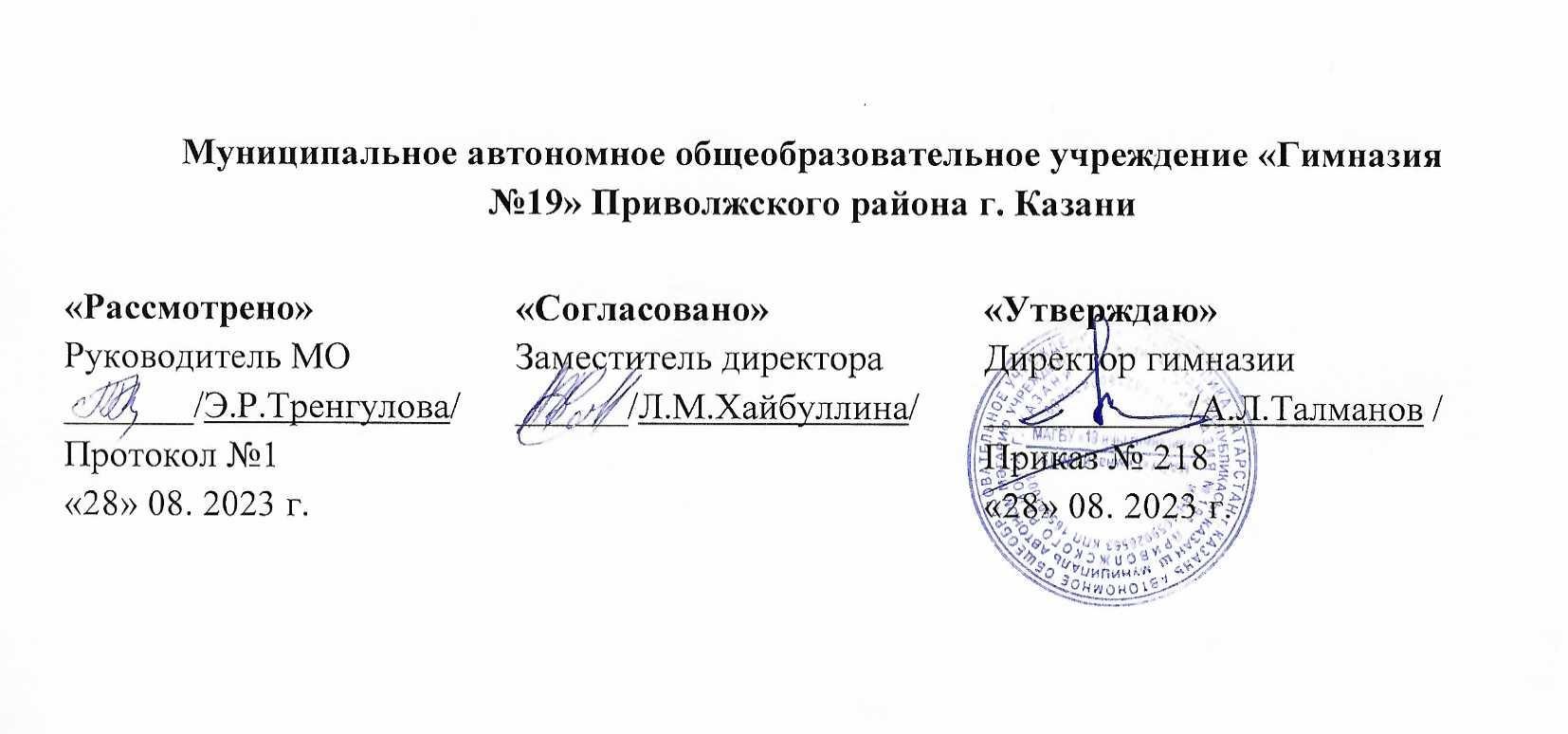
‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» НОО**

Казань, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №373 с изменениями (приказ от 18.07.2022 г. №69.) (далее – ФГОС НОО);
* Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под №372)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)
* Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».
* Учебный план Гимназии.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен  
на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста;   
на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности. Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения. Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

-воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

-формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

-воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

-формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

-формирование коммуникативных умений обучающихся;

-развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

-формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

-развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание обучения в 1 классе.**

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках   
в школе.

*Произведения для чтения.*

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

*Произведения русской литературы.*

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

*Произведения для чтения.*

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

*Произведения для чтения.*

И. Туктар, «Җем-җем!.. Чвик!». Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

**Содержание обучения во 2 классе.**

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике   
1 сентября.

*Произведения для чтения.*

Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

*Пословицы и поговорки.*

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

*Загадки.*

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

*Произведения для чтения.*

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

*Произведения для чтения.*

А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

*Произведения русской литературы.*

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

*Произведения для чтения.*

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

*Произведения для чтения.*

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

*Произведения для чтения.*

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения   
о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

*Произведения для чтения.*

Л. Лерон, «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека   
и значимость книги в становлении личности.

*Произведения для чтения.*

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

*Произведения для чтения.*

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

*Произведения русского фольклора.*

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

*Произведения для чтения.*

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

*Произведения для чтения.*

Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»). сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

*Произведения для чтения.*

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

*Произведения для чтения.*

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

**Содержание обучения в 4 классе.**

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

*Произведения для чтения.*

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

*Произведения для чтения.*

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

*Произведения для чтения.*

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи   
и традиции.

*Произведения для чтения.*

Н. Гайсин, «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

*Произведения для чтения.*

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)  гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории  
и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов  
в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах   
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе   
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния   
и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством  
накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных   
по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения  
и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке  
на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного  
и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации   
в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых   
ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные   
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации   
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного  
и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии  
с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички)  
и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему  
по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением  
при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать  
в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках,  
о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв  
и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников  
и способов переработки информации.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. | Литературное чтение (учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) | 1 | Издательство "Магариф-Вакыт" |
|  | Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. | Литературное чтение (учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) | 2 | Издательство "Магариф-Вакыт" |
|  | Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. | Литературное чтение (учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) | 3 | Издательство "Магариф-Вакыт" |
|  | Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. | Литературное чтение (учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) | 4 | Издательство "Магариф-Вакыт" |

**Календарно-тематическое планирование уроков по литературному чтению на родном (татарском) языке 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Давайте  знакомиться! Речь.Общение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Речь.На спортивной площадке. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Строение предложения . Текст "Самый веселый день." | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Различение слова и предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 6. | Слово как объект изучения. Наблюдение за значением слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 7. | Звуки речи.Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 8. | Слоговое чтение. Гласные звуки [ А, Ə, Ы, Э, И] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 9. | Звуки [ У, Ү, О, Ө] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 10. | Согласные звуки . Звуки [Н, Л, М] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 11. | Звуки [Й, Р][ң] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. | Звуки [Я, Ю, Е] и их звуковые значения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 13. | Звуки [Д, Т, З, С ] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 14. | Звуки [Г,К, В, Ф, Б, П] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 15. | Звуки [Ж, Ш, Җ, Ч] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Чтение слов с буквами ъ , ь . Звуки [Х, Һ, Ч, Ц,,Ё] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 17. | Беседа о школьной жизни.  М. Джалиль. «Беренче дəрес» («Первый урок»). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 18. | М. Магдеев. «Мəктəптə беренче көн» («Первый день в школе»). Б. Рахмет. «Рəсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Дж. Дарзаман. «Тискəре хəрефлəр» («Непослушные буквы»). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 20. | Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).К.Булатова. «Унга кадəр» («До десяти»). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 21. | Детский журнал «Сабантуй» о школе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Беседа о семье. Г. Тукай. «Безнең гаилə» («Наша семья»). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 24. | Ш. Галиев. «Дəү əнигə күчтəнəч» («Гостинцы для бабушки»). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | И.Туктар.«Өлгер ».(«Ловкий») | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 26. | Л.Лерон.«Супермалай». («Супермальчик ») | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 27. | Татар халык иҗаты.  Санамышлар,  эндəшлəр (Татарское устное народное творчество.  Считалки, заклички) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Əйтемнəр, табышмаклар. Малые жанры татарского устного  народного  творчества (Поговорки,загадки) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Ямьле табигать (Красивая природа)  Г.Тукай « Яз » («Весна») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Л.Лерон «Апрель ае». («Месяц апрель».) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 31. | И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 32. | Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей,  лей!»). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 33. | Ш. Галиев. «Тəмле җəй» («Вкусное лето»). Обощающий урок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков по литературному чтению на родном (татарском) языке 2 класс** | | | |
| **№** | **Тема уроков** | **Количество**  **часов** | **План** | | **Факт** |
|  | **1 четверть** |  |  | |  |
| 1 | Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык  Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна  Резеда Валиева. Туган җир / Родная земля | 1 |  | |  |
| 2 | Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана | 1 |  | |  |
| 3 | Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна Казан кайнаган урын / Легенда о Казани | 1 |  | |  |
| 4 | Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань? Творческая работа | 1 |  | |  |
| 5 | Әпипә / Народная песня. Матур булсын /Народная песня «Пусть будет прекрасно»  Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Считалки | 1 |  | |  |
| 6 | Мәзәкләр / Шутки. Мәкальләр / Пословицы | 1 |  | |  |
| 7 | Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости» | 1 |  | |  |
| 8 | Р.Р.Музахит Ахметзянов. Көз / Осень. Николай Сладков. Көз җитте / Наступила осень | 1 |  | |  |
|  | **2 четверть** |  |  | |  |
| 1 | Шаехзадә Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога. Роберт Миңнуллин. Ак кыш /Белая зима | 1 |  | |  |
| 2 | Галимжан .Ибраһимов. Кар ява/ Падает снег. Госман Бакыйр. Кышкы уен / Зимние забавы | 1 |  | |  |
| 3 | Зиннур Хөснияр. Кышкы урман табышмаклары / Загадки земнего леса.Гәрәй Рәхим. Безнең тауда / На горке | 1 |  | |  |
| 4 | Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса | 1 |  | |  |
| 5 | Р.Р. Гакыйль Сәгыйров. Акбай / Акбай | 1 |  | |  |
| 6 | Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка | 1 |  | |  |
| 7 | Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян | 1 |  | |  |
| 8 | Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей | 1 |  | |  |
|  | **3 четверть** |  |  | |  |
| 1. | Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» | 1 |  | |  |
| 2. | Тавык,тычкан һәм көртлек/ Татарская народная сказка. “Курица,мышь и куропатка” | 1 |  | |  |
| 3. | Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»  Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд» | 1 |  | |  |
| 4. | Р.Р.Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель | 1 |  | |  |
| 5. | Марс Шабаев. Ташу / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом | 1 |  | |  |
| 6. | Гасыйм Лотфи.Сыерчык/ Скворец. Гәрәй Рәхим. Каргалар шәһәре / Город грачей | 1 |  | |  |
| 7. | Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют | 1 |  | |  |
| 8. | Рафис Корбан. Җиңү бәйрәме / Праздник Победы  Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! | 1 |  | |  |
| 9. | Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая? | 1 |  | |  |
| 10. | Тату гаилә. Габдулла Тукай. Безнең гаилә / Наша семья. Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело. | 1 |  | |  |
| 11 | Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки |  |  | |  |
|  | **4 четверть** |  |  | |  |
| 1. | Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья | 1 |  | |  |
| 2. | Шаукат Галиев. Тәмле җәй / Вкусное лето | 1 |  | |  |
| 3. | Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери | 1 |  | |  |
| 4. | Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши | 1 |  | |  |
| 5. | Р.Р. Лябиб Лерон. Җәйге бәхәс / Летний спор | 1 |  | |  |
| 6. | Б.Рәхмәт Иң күңелле чак / Веселое время | 1 |  | |  |
| 7. | Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй | 1 |  | |  |

**Тематическое планирование уроков по литературному чтению на родном (татарском) языке в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |  | |
|  | **I четверть (8часов)** |  |  |  |
| 1. | Здравствуй,школа! Р.Валиева. Сау бул,җәй/ До свидания, лето! | 1 |  |  |
| 2. | Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети | 1 |  |  |
| 3. | Вакыйф Нуриев. Китап / Книга. Р.Гыйззатуллин. Кечкенә Ринат/Маленький Ринат. | 1 |  |  |
| 4. | Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик. | 1 |  |  |
| 5. | Газинур Морат. Туган тел / Родной язык. Хакимжан Халиков. Былбыл сайратам/ Поет соловей. | 1 |  |  |
| 6. | Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый. Творческая работа. | 1 |  |  |
| 7. | Устное народное творчество**.**Табышмаклар.Мәкальләр./ Загадки. Пословицы. | 1 |  |  |
| 8. | По следам сказок.Бүре, кәҗә, кәбестә / Волк, коза, капуста.  Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. Кто победитель. | 1 |  |  |
|  | **II четверть (8часов)** |  |  |  |
| 1 | Родной край. Осень наступила.Г.Тукай Көз./Осень. Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес. | 1 |  |  |
| 2 | Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства. М.Гафури Хушыгыз,кыр казлары./Прощайте, лебеди! М.Җәлил. Уңыш бәйрәме./Праздник урожая. | 1 |  |  |
| 3 | Резеда Валиева. 1Иң матур җир / Самое красивое место  Бари Рахмет “Алтын безнең җир./Золотой край. | 1 |  |  |
| 4 | Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок  С.Ахметжанова “Казань-моя столица” | 1 |  |  |
| 5 | Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан  М.Шабаев . Идел суы/ Волга | 1 |  |  |
| 6 | ГабдуллаТукай. Кыш/ Зима. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Җир йокысы / Сон земли | 1 |  |  |
| 7 | Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота. Г.Лотфи. Песнәк белән Әнисә/Синица и Аниса. | 1 |  |  |
| 8 | Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки. Ахмет Ерикей. Кыш/Зима.  Тематический тест | 1 |  |  |
|  | **III четверть (11 часов)** |  |  |  |
| 1 | Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие  Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли. | 1 |  |  |  |
| 2 | Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается . | 1 |  |  |
| 3 | Накип Каштанов. Йөнтәс песи баласы / Мохнатый котёнок.  Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата. | 1 |  |  |
| 4 | Васима Хайруллина. Табын кагыйдәләре/Правила этикета за столом. Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос. | 1 |  |  |
| 5 | Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения. Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко. | 1 |  |  |
| 6 | Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес. | 1 |  |  |
| 7 | Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце.  Муса Джалиль Себерке әкияте/ Сказка метелки. | 1 |  |  |
| 8 | Весна идет...Шаукат Галиев. Җиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? | 1 |  |  |
| 9 | Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечние лучи. | 1 |  |  |
| 10 | Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании  Работа по картине “Пока мама не видит” | 1 |  |  |
| 11 | Мы любим сказки. Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка | 1 |  |  |
|  | **IV четверть (7 часов)** |  |  |  |
| 1 | Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка  Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка. | 1 |  |  |
| 2 | Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная. | 1 |  |  |
| 3 | Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар. | 1 |  |  |
| 4 | В здоровом теле здоровый дух. Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта. Хакимҗан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила. | 1 |  |  |
| 5 | Марзия Файзуллина. Җәй җитте / Пришло лето  Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик. | 1 |  |  |
| 6 | Сания Ахметзянова. Үрнәк алыйк / Возьмём пример  Галимжан Ибрагимов. Җәйге көндә / В летний день | 1 |  |  |
| 7 | Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе  Газинур Морат. Сабан туе/ Сабантуй. Повторение пройденного. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование уроков по литературному чтению на родном (татарском) языке в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
|  | **I четверть-8ч.** |  |  |  |
| 1. | Устное народное творчество. Пословицы.Татарская народная сказка “Җил арба”/ “Телега ветра”. | 1 |  |  |
| 2. | Устное народное творчество.Мифы. “Җил иясе”/ “Хозяин ветра”. | 1 |  |  |
| 3. | Фатих Амирхан “Ай өстендә Зөһрә кыз”/ “Зухра на Луне”. | 1 |  |  |
| 4. | Устное народное творчество. Баиты. “ Сак-Сок”/ “Сак-Сок” | 1 |  |  |
| 5. | Развитие речи. “Туган якның сихри табигате”/“Волшебная природа родной земли”. | 1 |  |  |
| 6. | Устное народное творчество. Басни. М. Гафури. “Чикерткә белән Кырмыска” /«Стрекоза и Муравей», “Тавык һәм Үрдәк”/«Курица и Утка» | 1 |  |  |
| 7. | Г.Тукай “Яшь агач”/“Молодое дерево”. А.Исхак “Старый дуб и молодой парень”.Творческая работа. | 1 |  |  |
| 8. | Стихи и сказки Г.Тукая. «Ай һәм Кояш»/ «Месяц и Солнце»,« Фатыйма белән Сандугач»/ « Фатыма и Соловей», «Шүрәле»/ « Шурале» | 1 |  |  |
|  | **II четверть-8ч.** |  |  |  |
| 1 | М.Гафури “Болын”/“Луг”. | 1 |  |  |
| 2. | Стихи Мусы Джалиля. «Яңгыр» / «Дождик» | 1 |  |  |
| 3. | А.Алиш. “Койрыклар”/“Хвосты”, “Кемгә кирәк, кемгә кирәкми”/”Кому надо, кому не надо”. | 1 |  |  |
| 4. | Развитие речи “Без әкият яратабыз”/“Мы любим сказки”. | 1 |  |  |
| 5. | Ф.А.Васильев. Картина “Яңгырдан соң болын”/“Луг после дождя”. | 1 |  |  |
| 6. | Н. Даули. “Бала болыт”/“Облако-дитё” | 1 |  |  |
| 7. | Г.Хасанов “Кышкы урман” / “Зимний лес”. | 1 |  |  |
| 8. | Ф. Яруллин “Иң бәхетле төн”/“Самая счастливая ночь” (сказка). Творческая работа. | 1 |  |  |
|  | **III четверть-11ч.** |  |  |  |
| 1. | Детские поэты. Ш.Галиев “Камырша” | 1 |  |  |
| 2. | Стихи Р.Миңнуллина. “Әни, мин көчек күрдем”/ “Мама, я увидел щенка”.” Спортның яңа төре” / “Новый вид спорта” | 1 |  |  |
| 3. | Развитие речи “Мин спортны яратам”/“Я люблю спорт” | 1 |  |  |
| 4. | Стихи Х.Халикова.” Дәү әти “/ “Мой дед”, “Вакыт аз” / “Мало времени”. | 1 |  |  |
| 5. | Х.Халиков “Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият”/ “Сказка о воробушке”. | 1 |  |  |
| 6. | Картина Ф.Х.Якупова “Аналар җәе”/”Мамино лето” | 1 |  |  |
| 7. | Х.Халиков “Нинди кош ?”/ “Что за птица”. | 1 |  |  |
| 8. | Стихи и сказки Ф. Яруллина / “Ап-ак иткән” / “Девочка «трудяга”, “Юылмас хурлык” / “Несмываемый стыд”. | 1 |  |  |
| 9. | Роза Хафизова. “Малай һәм күгәрчен”/“Мальчик и голубь”(рассказ) | 1 |  |  |
| 10. | С. Адгамов “Дуслар”/“Друзья”. Творческая работа. | 1 |  |  |
| 11. | Д.Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаклар”/ “Скрипучие башмаки” | 1 |  |  |
|  | **IV четверть-7ч.** |  |  |  |
| 1. | Развитие речи. Газета“Сабантуй”. Картина И.В.Рафикова”Сугыш еллары”/“Военные годы” | 1 |  |  |
| 2. | Н.Гиматдинова “Сертотмас кәҗә”/“Болтливая коза”. | 1 |  |  |
| 3. | Ю.Ермолаев “Сәгать ярдәм итте”/ “Часы помогли”. | 1 |  |  |
| 4. | Г.Х.Андерсен. “Чыдам кургашын солдат”/”Стойкий оловянный солдатик” | 1 |  |  |
| 5. | Д. Свифт “Гулливер сәяхәте”/ “Путешествие Гулливера” | 1 |  |  |
| 6. | Л. Лерон. “Шүрәле малае”/”Сын Шурале”. | 1 |  |  |
| 7. | З. Хоснияр “Шүрәле җыры” / “Песня Шурале” Творческая работа. Проверь себя. Обобщающий урок. | 1 |  |  |